

Bijlage 2 Feedback werkplekbegeleider

Evaluatie uitvoering werkplekieren (vmbo-PIE)	
Naam deelnemer + studentnummer R. Veenstra, S1073458	
Organisatie Dr. Aletta Jacobs college	Te Hoogezand
Naam werkplek/werkplekbegeleider Chris Toren	Afdeling Bovenbouw VMBO
Functie Docent PIE	Tel.nr. en e-mail 0640548385, ctoren@aletta.nl

Datum:

24-06-'20

Werkplekbegeleider:

CHRIS TOREN

Deelnemer:

Rense Veenstra

Handtekening werkplekbegeleider:



Handtekening deelnemer:



Datum:

.....

Hoofddocent lerarenopleiding:

.....

Handtekening hoofddocent lerarenopleiding:

.....

Wat ziet u als sterke kwaliteiten van de deelnemer?

Kwaliteit	Toelichting
Betrouwbaar	Rense is eerlijk en integer en komt na wat afgesproken is.
Gedrevenheid	Rense is gepassioneerd, enthousiast en gemotiveerd.
Geduldig	Rense is iemand die onderwerpen meerdere malen uit kan leggen zonder dat het hem irriteert.
Betrokkenheid	Rense is zeer betrokken in het team, wil graag wat voor een ander doen en probeert anderen van dienst te zijn, dit wordt wel bevestigd door de relatie die Rense met de leerlingen heeft, deze is meer dan goed te noemen.


Op welke punten is nog ontwikkeling gewenst?

Kwaliteit	Toelichting
Perfectionistisch	Rense heeft wel eens de neiging om dingen te goed te willen doen, het oog voor detail is groot maar dit kan irritaties geven.
Gevoelsmens	Hoewel dit tevens een kracht is van Rense kan dit ook een valkuil zijn, denk aan een leerling die zijn dag niet heeft en er dat moment weinig aan te doen is je het persoonlijk aantrekt.
Bondigheid	Rense mag soms iets compacter zijn in zijn woorden.

Evaluatiepunten leeruitkomsten deelnemer

Aspecten (1 t/m 9) In te vullen door werkplekbegeleider en deelnemer aan de hand van de kennisbasis PIE. Indien een aspect niet is gezien tijdens de uitvoering dan kan N.G. voor de score worden genoteerd.

Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	
1) Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen.	Kan pedagogische theorieën en processen onvoldoende in praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Kan pedagogische theorieën en processen in de praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Score indicatie</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2a) Beheerst vakinhoudelijke leerstof	Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2b) Beheerst het samenstellen, kiezen en/of bewerken van de leerstof voor zijn leerlingen	Kan onvoldoende de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3a) Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen	Heeft gebrek aan kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 – 2019

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent
---------------	---------------------	----------------	-------------------------

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 – 2019

3b) Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk	Brengt onvoldoende vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Score indicatie</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
4) Kan hogere generieke beroepsbekwaamheden inzetten in de beroepspraktijk	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden onvoldoende effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
5a) Heeft inzicht in werking van werktuigbouwkundige systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 – 2019

5b) Heeft inzicht in werking van elektrotechnische systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 <input checked="" type="checkbox"/>	9 10
5c) Heeft inzicht in werking van mechatronische systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9 10
5d) Heeft inzicht in werking van installatiesystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Score indicatie</i>	1 2 3 4 5	<input checked="" type="checkbox"/> 7 8	9 10
5e) Heeft inzicht in werking van besturingssystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9 10



Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 – 2019

5f) Heeft inzicht in werking van beveiligings- en bewakingssystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
6a) Doorloopt analyseprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
6b) Doorloopt ontwerpprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent
6c) Doorloopt realisatieprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op



Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 - 2019

									bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
Score indicatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6d) Doorloopt gebruikersprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6e) Doorloopt onderhoudsprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6f) Doorloopt duurzaamheidsprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 - 2019

6g) Doorloopt bedrijfsorganisatieprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent
--------	--------------	---------	------------------

7) Hanteert technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen	Hanteert geen relevante machines en gereedschappen en/of niet het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Score indicatie</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8a) Toepassen normen en criteria vanuit wetgeving	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 - 2019

8b) Toepassen normen en criteria vanuit branches	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9 10
8c) Toepassen normen en criteria vanuit kwaliteit	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 8	<input checked="" type="checkbox"/> 10
8d) Toepassen normen en criteria vanuit veiligheid	Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels onvoldoende toe en/of bewaakt de veiligheid van de leerlingen onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 7 <input checked="" type="checkbox"/>	9 10
9a) In beeld brengen van vakdidactiek	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is niet of nauwelijks in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
Score indicatie	1 2 3 4 5	6 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9 10



Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 - 2019

9b) Reflectie op rol	Er is niet of nauwelijks gereflecteerd op de eigen rol en/of er is geen reflectiemodel gebruikt, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de deelnemer de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of mede deelnemers), zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de deelnemer de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of mede deelnemers), zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
	1 2 3 4 5	6 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9 10
9c) Sterktezwakteanalyse	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden niet kritisch, en/of zonder feedback van een vakgenoot of collega, geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, en/of leiden niet tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling. In de analyse wordt de feedback van meerdere vakgenoten, collega's of andere relevante stakeholders opgenomen en er worden concrete acties verbonden aan de realisatie van mogelijke verbeterpunten.
	1 2 3 4 5	6 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9 10
9d) De deelnemer benoemt inschattingfouten	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak die fataal (kunnen) zijn worden niet benoemd en/of de mogelijke gevolgen hiervan worden niet of onvoldoende toegelicht.	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht.	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht.. Er worden meerdere mogelijkheden aangedragen om inschattingfouten en/of risico's te beperken of te voorkomen.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
2018 – 2019

9e) Grenzen eigen handelen	De grenzen van het eigen handelen in de totstand-koming van plan van aanpak worden niet benoemd en/of er worden geen of onvoldoende oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren.					De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren.			De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren . Ter compensatie van de grenzen van het eigen handelen worden mogelijkheden tot het raadplegen van deskundigen in, of buiten eigen netwerk aangedragen.	
	<i>Score indicatie</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9